
市川町子どもの読書活動推進計画



市川町
平成28年3月

目 次

第1章 子どもの読書について・・・・・・・・・・ 1

1. 子どもの読書活動の意義・・・・・・・・・・ 1
2. 市川町における子どもの読書活動の現状・・・・・・・・ 1

第2章 計画の基本的な考え方・・・・・・・・・・ 3

1. 策定の経過・・・・・・・・・・ 3
2. 計画の目的・・・・・・・・・・ 3
3. 計画の対象・・・・・・・・・・ 3
4. 計画の期間・・・・・・・・・・ 3
5. 基本方針・・・・・・・・・・ 4
6. 「市川町子どもの読書活動推進計画」イメージ図・・・・ 4

第3章 子どもの読書活動の推進のための取り組み・・・・・・・・ 5

1. 家庭における子どもの読書活動の推進・・・・・・・・ 5
2. 地域における子どもの読書活動の推進・・・・・・・・ 9
 - (1) 地域子育て支援センターにおける推進・・・・・・・・ 9
 - (2) 保健福祉センターにおける推進・・・・・・・・ 10
 - (3) 学童保育園における推進・・・・・・・・ 11
 - (4) 地域団体等による推進・・・・・・・・ 12
3. 図書館における子どもの読書活動の推進・・・・・・・・ 13
4. 学校・園等における子どもの読書活動の推進・・・・・・・・ 19
 - (1) 保育所・幼稚園における推進・・・・・・・・ 19
 - (2) 小学校・中学校における推進・・・・・・・・ 21
5. 関係機関の連携・協力の推進・・・・・・・・ 25

【資料】

- 読書（本を読むこと）についての質問 集計結果・・・・・・・・ 26
- 子どもの読書活動の推進に関する法律・・・・・・・・ 36
- 市川町子どもの読書活動推進計画策定委員会設置要綱・・・・・・・・ 38
- 市川町子どもの読書活動推進計画策定委員名簿・・・・・・・・ 39

第1章 子どもの読書について

1. 子どもの読書活動の意義

近年、マスメディアの発達、ゲームや携帯電話の普及、ライフスタイルの変化により、子どもの活字離れや読書離れが指摘されています。

「子どもの読書活動の推進に関する法律」において、「子どもの読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身につけていく上で欠くことのできないもの」とあるように、読書は子どもにとって不可欠なものです。

絵本は、まわりの大人が読みきかせをすることによって、子どもたちに温もりや安らぎを与えます。また、物語では、主人公と一体化しながら、未知なる世界を心で体験することで、感情を揺り動かし、困難な出来事に打ち勝つ力を身に付けることができます。

このように、子どもにとって読書の役割は重要であるため、読書環境を整え、子どもの発達に応じた本を提供できるよう、読書活動を推進していく必要があります。

2. 市川町における子どもの読書活動の現状

平成27年10月から11月にかけて、町内小学校の全児童、中学校の全生徒、就学前の子どもの保護者を対象に、読書に関するアンケート調査*を実施しました。

Q.「本を読むのが好きですか」

就学前の子どもの保護者「お子さんは読みきかせが好きだと思いますか」（無回答を除く）

	就学前	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
好き	67%	73%	60%	66%	48%	45%	59%	37%	42%	42%
どちらかという好き	32%	16%	27%	20%	36%	33%	27%	33%	35%	41%
どちらかという嫌い	0%	3%	2%	9%	10%	12%	13%	19%	14%	12%
嫌い	0%	8%	11%	5%	6%	10%	1%	11%	9%	5%

就学前の子どもの保護者に対する「お子さんは読みきかせが好きだと思いますか」という質問では、「好きだと思う」「どちらかという好きだと思う」と答えた保護者がほぼ100%で、子どもは読みきかせが好きであることを実証しています。

また、小学生・中学生に対する「本を読むのが好きですか」という質問では、「好き」

※【読書に関するアンケート調査】町内小学校4校の児童、中学校2校の生徒、保育所4園、幼稚園2園の就学前の保護者を対象に実施。アンケート結果はp26～35に掲載。

「どちらかというとき好き」と答えたのは、小学校低学年では87.3%、高学年では82.6%、中学生では 76.6%となっています。子どもの本離れが叫ばれるなか、市川町では約 8 割の子どもが読書に親しんでいることがわかります。一方、本を読むのが「嫌い」と答えた子どもが全体で 7.3%おり、読書が嫌いな子に対する対策や本と結びつける方法などを考えていく必要があります。

Q. 「1 か月に何冊くらい本を読みますか」（無回答を除く）

	小 3	小 4	小 5	小 6	中 1	中 2	中 3
10 冊以上	63%	33%	18%	23%	7%	3%	1%
5～9 冊	20%	38%	26%	43%	13%	9%	5%
1～4 冊	17%	26%	44%	32%	70%	81%	86%
0 冊	0%	3%	12%	2%	10%	7%	7%

1 か月に 10 冊以上本を読む子どもが、小学 3 年生では 63%、中学 3 年生では 1 %いるなか、全く本を読まない子ども（不読者）が小学生では 4.3%、中学生では 8%います。2015 年度の全国学校図書館協議会「第 61 回学校読書調査」※によると、全国平均では、小学生 4.8%、中学生 13.4%が不読者となっています。全国平均と比べると、不読者の割合は、小学生が若干少なく、中学生はかなり少ない結果となっています。



※【学校読書調査】毎年、全国学校図書館協議会と毎日新聞社が共同で実施している、全国の小・中・高等学校の児童生徒の読書状況についての調査。

第2章 計画の基本的な考え方

1. 策定の経過

国において、平成13年12月に「子どもの読書活動の推進に関する法律」が施行され、平成14年8月に「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」（「第一次基本計画」）が定められました。この計画は、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において、自主的に読書活動を行うことができるよう、環境の整備を積極的に推進することを基本理念としています。おおむね5年間を計画期間とし、成果や課題、諸情勢の変化等を検証したうえで、平成20年3月に「第二次基本計画」、平成25年5月に「第三次基本計画」が定められました。

兵庫県においては、「子どもの読書活動の推進に関する法律」に基づき、平成16年3月に「ひょうご子どもの読書活動推進計画」、平成21年3月に第2次計画、平成27年3月に第3次計画が策定されました。この計画では、兵庫県内の子どもの読書活動の推進に関する施策の方向性や取り組みを示しています。

市川町においては、「市川町総合計画」のなかに、生涯学習の充実の一環として、「図書館が中心となって読書会などを企画し、また多くの図書の紹介を行うことによって、子どもの読書力の向上をめざします。」と記されています。また、平成25年には、「いちかわ教育創造プラン（市川町教育振興基本計画）」が策定されました。「きらめくまちの人間性豊かな人づくり」の基本理念のもと、「子どもがいつでも、自由に、読書に親しむことのできる環境をつくることを目的に「子ども読書活動推進計画」を策定します。」と明記されています。

そこで、国、県の計画を踏まえながら、「市川町子どもの読書活動推進計画」を策定します。

2. 計画の目的

市川町の子どもたちがいつでも、どこでも本に親しむために、読書環境を整え、自主的な読書活動を行うことができるよう支援することを目的とします。

3. 計画の対象

0歳～15歳のすべての子どもを対象とします。また、対象となる子どもの保護者、子どもに携わる機関の関係者、子どもの読書に関わるボランティア等も対象とします。

4. 計画の期間

平成28年度～37年度（10年間。ただし、5年後の平成33年度に再度、「読書に関するアンケート」調査を実施し、検証します。）

5. 基本方針 『きらめくまちへ・読書をとおしてこころ豊かな人づくり』

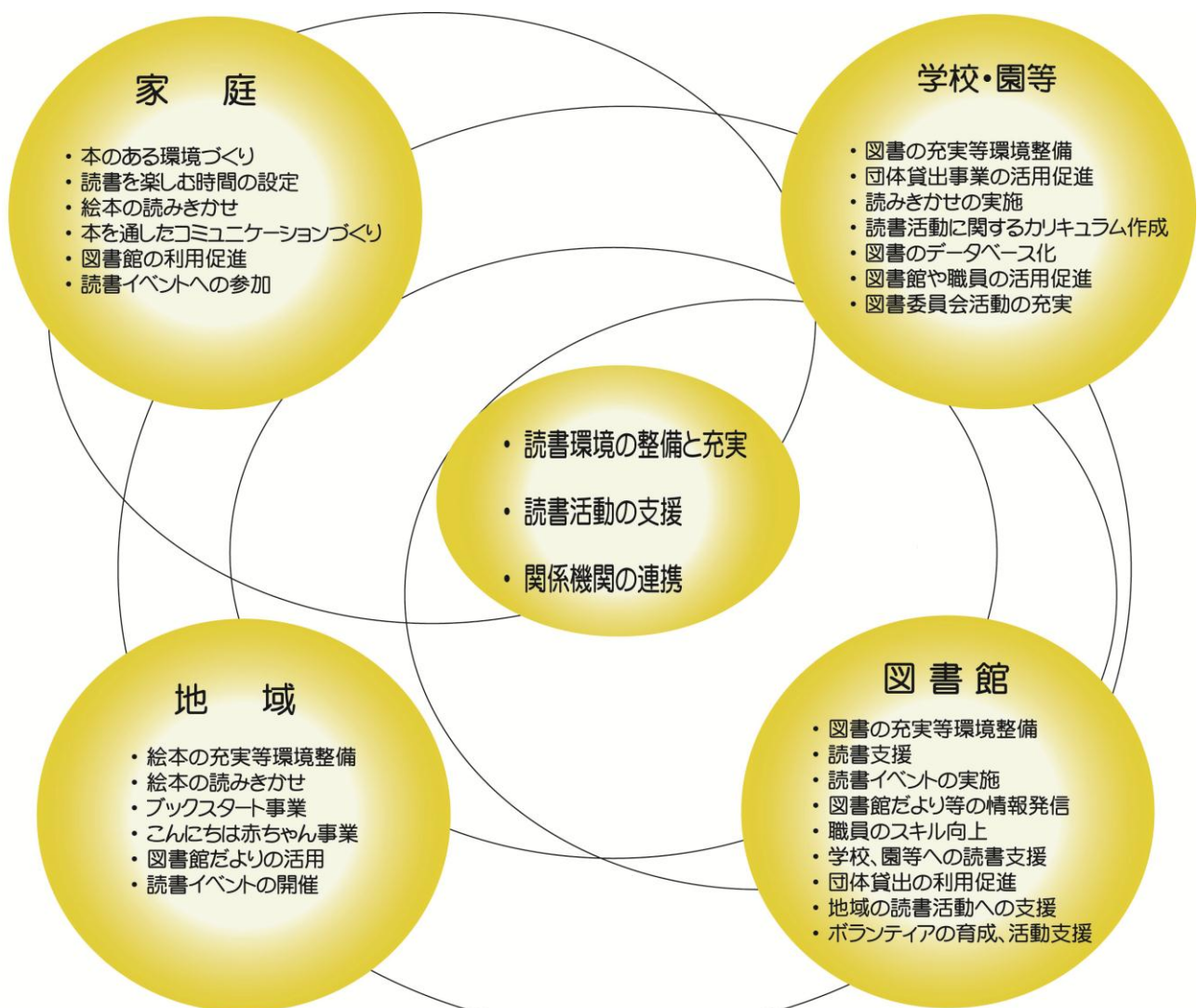
い いつでも、どこでも読書できる環境づくり

ち 地域で支える子どもの読書活動

か 家庭や学校で育む読書習慣

わ わたしもあなたもみんなで広める読書文化

6. 「市川町子どもの読書活動推進計画」イメージ図



地域… 地域子育て支援センター、保健福祉センター
学童保育園、地域団体（民生委員等）
公民館、ボランティア団体

第3章 子どもの読書活動の推進のための取り組み

1. 家庭における子どもの読書活動の推進

子どもが読書に親しむためには、家庭において、乳幼児期から読みきかせすることが重要です。継続的に取り組むことで、本に親しみ、読書の習慣を身に付けることができます。学童期・青年期においては、子どもと一緒に本を読んだり、家族で読書の時間をつくったり、本について話をするなどの取り組みが必要です。また、書店や図書館に向き、たくさんの本にふれたり、読書イベントに参加するなど、子どもが本に興味や関心を持てるよう働きかけることが望まれます。

①家庭における環境整備

《現状と課題》

- ・子どもがいつでも、好きな時に本が読めるように読書環境を整えます。
- ・ノーテレビデー、ノーゲームデー※を設定し、家族で読書を楽しむ時間をつくります。

《具体的な取り組み》

本のある環境づくり	拡充
読書を楽しむ時間の設定	新規

②家庭における読書支援

《現状と課題》

- ・乳幼児期においては、こんにちは赤ちゃん事業※やブックスタート※でプレゼントされた絵本が活用されています。日常的かつ継続した読みきかせが望まれます。
- ・学童期においては、学校図書室や図書館で借りてきた本が活用されています。物語の本を読みきかせることで、長い物語にも親しむことができます。
- ・青年期においては、家族で本について話したり、同じ本を読んで感じたことや考えたことを語り合うことで、コミュニケーションを図ることができます。
- ・図書館の利用を促進し、子どもが様々な分野の本に出会える機会をつくります。

※【ノーテレビデー・ノーゲームデー】子どもがメディア漬けから抜け出すことを目的に、テレビを見ない日、ゲームをしない日をつくらうという取り組み。

※【こんにちは赤ちゃん事業】民生委員・児童委員、主任児童委員が新生児の家庭を訪問し、子育てを地域で応援していこうという取り組み。

※【ブックスタート】赤ちゃんと保護者が、絵本を介して、心ふれあう時間を持つきっかけをつくる活動。市川町では、7・8ヶ月児育児相談時に実施。

- ・読書の大切さや意義について学ぶために、各機関が開催する読書に関するイベントに積極的に参加します。

《具体的な取り組み》

乳幼児期における絵本の読みきかせ	拡充
学童期における物語の読みきかせ	拡充
青年期における本を通したコミュニケーションづくり	拡充
図書館の利用促進	継続
読書に関するイベントへの参加	拡充



いしかわ図書館のイベント

【「読書についての質問」調査の結果より】

Q.「家で本を読みますか」（無回答を除く）

	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
よく読む	35%	40%	38%	33%	34%	42%	16%	17%	16%
時々読む	41%	34%	57%	38%	33%	36%	40%	42%	45%
読まない	22%	25%	5%	29%	33%	22%	44%	41%	38%

家での読書について、年齢別の差はさほど見られないが、小学生と中学生で大きな差があります。小学生では、「よく読む」が37%に対し、中学生は16.3%となっています。また、「読まない」が、小学生22.7%に対し、中学生は41%となっています。中学生になると、部活動や塾などで忙しくなり、読書する時間をつくりにくいのが原因ではないかと推測できます。

小学生(3～6年生)		家の人は、ふだんから本を読んでいますか			
		よく読んでいる	時々読んでいる	読んでいない	わからない
		23%	31%	19%	27%
家で本を読みますか	よく読む	47%	36%	33%	23%
	時々読む	41%	46%	29%	47%
	読まない	12%	18%	38%	30%

中学生		家の人は、ふだんから本を読んでいますか			
		よく読んでいる	時々読んでいる	読んでいない	わからない
		13%	23%	36%	28%
家で本を読みますか	よく読む	35%	15%	12%	16%
	時々読む	47%	53%	44%	35%
	読まない	18%	32%	44%	49%

小学生、中学生とも、家で本を「よく読む」子の割合が一番高いのは、家の人が本を「よく読んでいる」と答えている場合です。一方、家の人が「読んでいない」「わからない」と答えた子は、家で本を「読まない」子の割合が高いことがわかります。この結果から、親が本を読む姿を見せることで、子どもも本を読む傾向があるといえます。読書の時間を設定するなど、家族みんなで本に親しめるような取り組みが必要です。

【「読書についての質問」調査の結果より】

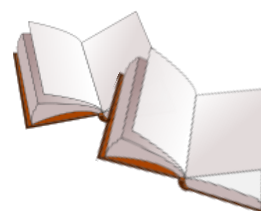
Q.「家の人と本について話をしますか」（無回答を除く）

	小5	小6	中1	中2	中3
よくする	10%	8%	1%	7%	4%
時々する	35%	37%	24%	31%	27%
しない	55%	54%	73%	61%	68%

小学校高学年では、「よくする」「時々する」が 45%、中学生では 31.3%と、家族間で本を話題にする機会が比較的あることがわかります。



いちかわ図書館



保育所・幼稚園のえほんコーナー

2. 地域における子どもの読書活動の推進

(1) 地域子育て支援センターにおける推進

地域子育て支援センターは、子どもと保護者が楽しく遊ぶ施設で、子育て支援の拠点となっています。地域子育て支援センターでは、たくさんの絵本に出会える場と機会を提供し、子どもが絵本に親しむことができるよう支援します。

①地域子育て支援センターにおける環境整備

《現状と課題》

- ・コーナー遊びの部屋に畳敷きの絵本コーナーがあります。小さい子用の絵本を中心に本の種類を増やすことが望まれます。
- ・絵本コーナーで親子が絵本を読んだり、貸出をおこなっていますが、絵本の並べ方が乱雑なときがあります。

《具体的な取り組み》

絵本コーナーの充実	拡充
本の並べ方や片付けの指導	新規

②地域子育て支援センターにおける読書支援

《現状と課題》

- ・職員が毎日、絵本の読みきかせ、わらべうた、手遊びなどをおこなっています。年齢別の読みきかせの実施を検討する必要があります。
- ・図書館職員が月1回訪問し、読みきかせ、紙芝居、わらべうたをおこなっています。
- ・主任児童委員が随時訪問し、紙芝居をしています。
- ・移動ミニ保育の際に、保育士が読みきかせをおこなっています。

《具体的な取り組み》

職員による読みきかせ	拡充
図書館職員の訪問	継続

主任児童委員の訪問	継続
保育士による読みきかせ	継続

(2) 保健福祉センターにおける推進

保健福祉センターは、子どもの健康診断、育児相談を実施し、母子保健の拠点となっています。保健福祉センターでは、ブックスタートを実施し、赤ちゃんとの絵本の出会いの場を提供しています。

①保健福祉センターにおける環境整備

《現状と課題》

- ・相談室と和室に絵本棚があり、健診の際の待ち時間に親子が絵本を楽しんでいます。月齢に応じた絵本の種類、冊数を増やすことが望まれます。

《具体的な取り組み》

絵本コーナーの充実	拡充
-----------	----

②保健福祉センターにおける読書支援

《現状と課題》

- ・7・8ヶ月児育児相談時にブックスタートを実施しています。図書館職員が絵本や読みきかせのアドバイスをおこない、ブックスタートパック※をプレゼントしています。
- ・地域子育て支援センターと連携し、親子が集える場の提供を検討しています。あわせて、読みきかせや移動図書館の実施が望まれます。

《具体的な取り組み》

ブックスタートの実施	継続
読みきかせや移動図書館の実施	新規

※【ブックスタートパック】コットンバッグに絵本2冊、イラストアドバイス集、絵本リスト、図書館だより、図書館利用案内、図書館カード申込書を入れたセット。

（３）学童保育園における推進

学童保育園は、日中保護者が家庭にいない児童に対して、授業の終了後に遊びや生活の場を与える保育の拠点です。学童保育園では、読書環境を整え、児童が本に親しむことができるよう支援します。

①学童保育園における環境整備

《現状と課題》

- ・常備している本と図書館から借りてきた本を並べた棚を設置しており、児童が自由に読書をしています。

《具体的な取り組み》

本棚の設置	継続
-------	----

②学童保育園における読書支援

《現状と課題》

- ・指導員による読みきかせの実施を検討するなど、日常的な読書支援をおこなう必要があります。
- ・図書館だよりを掲示し、図書館活動のPRをおこなっています。
- ・図書館職員が訪問し、ストーリーテリング、読みきかせ、折り紙制作をおこなっています。定期的の実施できるよう検討します。

《具体的な取り組み》

指導員による読みきかせ	新規
図書館だよりの掲示	継続
図書館職員の訪問	拡充

(4) 地域団体等による推進

《現状と課題》

- ・ 民生委員が、こんにちは赤ちゃん事業を実施しています。民生委員・児童委員と主任児童委員が自宅を訪問し、4ヶ月から6ヶ月の赤ちゃんに絵本をプレゼントしています。子どもが成長した時に再度訪問し、年齢に応じた絵本を紹介するなど、継続的な取り組みが望まれます。
- ・ 市川町公民館に本を設置し、子どもや親子が集う場となるよう整備します。

《具体的な取り組み》

こんにちは赤ちゃん事業の実施	拡充
市川町公民館における読書環境の整備	新規



地域子育て支援センター



ブックスタート

3. 図書館における子どもの読書活動の推進

町内の図書館は、いちかわ図書館1館のみです。約18,000冊の児童書を所蔵しています。(H.28年3月現在)

図書館は、年齢、発達に応じた本を揃え、子どもが読書の楽しみを知り、また情報を収集することができるよう支援します。あわせて、保育所、幼稚園、小学校、中学校、その他子どもに関わるすべての機関に対して、読みきかせや団体貸出※などの読書支援をおこないます。

①図書館における環境整備

《現状と課題》

- ・児童コーナーは、絵本、おはなし・物語、調べもの（主題）に区分されています。蔵書の増加により、本が書架に入りきらなくなっているため、取捨選択する必要があります。
- ・壁面飾りやテーマに合わせた本の展示により、季節感のある環境づくりをおこなっています。
- ・本の場所を示すサインが小さい子どもにはわかりにくく、本を探しにくい状況になっています。
- ・ヤングアダルトコーナー※を設置していますが、本の冊数が少なく、場所もわかりにくいいため、あまり活用されていません。

《具体的な取り組み》

図書の充実とリサイクル図書※の再活用	拡充
季節感のある壁面作成とテーマ展示	継続
幼児にもわかりやすいサインの作成	新規
ヤングアダルトコーナーの選書と充実	拡充

※【団体貸出】地域の団体に対して、図書館資料をまとめて貸出すること。1ヶ月100冊以内の貸出が可能。

※【ヤングアダルトコーナー】主に、中学生・高校生を対象とした本（物語）のコーナー。

※【リサイクル図書】保存期間が過ぎ、除籍対象となった図書。

②図書館内における読書支援

《現状と課題》

- ・本の選択や読書についての相談に応じることで、子どもや保護者への読書支援をおこなっています。
- ・「おひぎにだっこ※」「えほんのじかん※」「小学生のためのえほんのじかん※」「おはなし会※」と年齢にあわせた行事を実施しています。対象年齢が高い行事は、参加者が少ない状況です。
- ・小学生までを対象とした事業しかないため、中学生を対象とした読書啓発事業に取り組む必要があります。
- ・人形劇やコンサートなどの子ども向けイベント、子ども読書週間※にあわせた「としょかん たのしみ隊」を開催し、来館するきっかけづくりをおこなっています。
- ・外部から講師を招き、「夏休み手づくり教室」を開催しています。回数増と多種多様な教室の開催が望まれます。
- ・子ども向け図書館だよりを作成、配布し、図書館への興味・関心を深めてもらうよう努めています。

《具体的な取り組み》

研修などによる職員のスキル向上	継続
行事におけるPR方法の改善	拡充
中学生向け事業の検討	新規
子供向けイベントの開催	継続
地域の人材を活用した教室・講座の開催	拡充
図書館だよりでの情報発信	継続

※【おひぎにだっこ】0～2歳児とその保護者対象のわらべうたを中心とした行事。

※【えほんのじかん】幼児を対象とした絵本の読みきかせ。

※【小学生のためのえほんのじかん】小学生を対象とした、少し長めの絵本の読みきかせ。

※【おはなし会】5歳以上を対象としたストーリーテリング（素語り）。

※【こどもの読書週間】4月23日～5月12日の3週間。4月23日は「子ども読書の日」。

③保育所・幼稚園への読書支援

《現状と課題》

- ・保護者を対象に絵本や読みきかせに関する講演会をおこなっています。子どもの読書活動や図書館に関心を持つきっかけとなっています。
- ・所・園を訪問し、子どもたちが読みきかせやストーリーテリング※を体験する機会をつくる必要があります。
- ・団体貸出を実施することで、子どもたちがたくさんの本に出会えるよう支援します。

《具体的な取り組み》

読みきかせに関する講演会の実施	継続
所・園での読みきかせ等の実施	新規
団体貸出の実施	新規

④小学校への読書支援

《現状と課題》

- ・クラスごとに朝の読書※や調べ学習用の団体貸出をおこない、教室内に本を備えることで、いつでも読書ができる環境づくりを支援しています。
- ・各小学校を訪問し、ストーリーテリングやブックトーク※をおこなっていますが、未実施の学校があります。
- ・年度はじめに、図書館教育担当者会を開催し、学校図書室や読書指導に役立つ情報を提供しています。
- ・新1年生に対して、図書館カードの発行や行事についての案内文書を配布し、来館のきっかけづくりをおこなっています。
- ・夏休みにブックリスト※や行事案内を載せたちらしを配布し、夏休み期間の図書館利用を促しています。

※【ストーリーテリング】お話を語り聞かせること。

※【朝の読書】読書を習慣づける目的で、始業時間前に読書の時間を設ける運動。

※【ブックトーク】テーマを決め、それに沿って複数の本を紹介すること。

※【ブックリスト】年齢に応じた本の紹介や一覧。

《具体的な取り組み》

団体貸出の実施	継続
学校訪問の実施	拡充
図書館教育担当者会の開催	継続
新1年生に対する案内文書の配布	継続
夏休みのブックリスト作成	継続

⑤中学校への読書支援

《現状と課題》

- ・学校図書室の現状と生徒の読書状況を知る必要があります。
- ・「トライやる・ウィーク」事業*において、中学生が図書館の仕事を体験することで、図書館を身近に感じる機会となっています。
- ・調べ学習用の団体貸出を随時おこなっています。継続した団体貸出の実施により、朝の読書にも活用を広げることができます。
- ・中学校への学校訪問は未実施となっています。実施するためには、図書館職員の増員が望まれます。

《具体的な取り組み》

学校図書室の現状と生徒のニーズ把握	新規
「トライやる・ウィーク」事業における生徒の受入れ	継続
団体貸出の実施	拡充
学校訪問の実施検討と職員の増員	新規

※【「トライやる・ウィーク」事業】中学2年生が一週間、職場体験すること。

⑥その他機関への読書支援

《現状と課題》

- ・保健福祉センターにおいて、7・8ヶ月児育児相談時にブックスタートを実施しています。すべての赤ちゃんに絵本を手渡す活動で、赤ちゃんとの絵本の出会いの場となっています。
- ・地域子育て支援センターにおいて、定期的にわらべうたや読みきかせを実施し、親子が絵本に親しむ機会を提供しています。
- ・学童保育園において、ストーリーテリング、読みきかせ、折り紙制作をおこなっています。児童が図書館外でおはなしに触れる機会となっていますが、時間の確保が難しく、回数の減少をもたらしています。

《具体的な取り組み》

保健福祉センターにおけるブックスタートの実施	継続
地域子育て支援センターにおける読みきかせ等の実施	継続
学童保育園におけるストーリーテリング等の実施	拡充

⑦ボランティアの育成・活動支援

《現状と課題》

- ・読みきかせボランティア「ひまわりのタネ」が活動しており、「えほんのじかん」での読みきかせやおたのしみ会を開催しています。
- ・講師を招いての研修や外部の講座を紹介、受講することにより、個人の技能アップが望めます。
- ・実働会員の減少が問題となっており、会員数を増やす必要があります。

《具体的な取り組み》

ボランティア活動の場の提供	継続
研修・講座の開催と情報提供	拡充
新会員の募集と育成	拡充

【「読書についての質問」調査の結果より】

Q.「いちかわ図書館に行きますか」（無回答を除く）

	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
よく行く	30%	28%	17%	15%	10%	9%	6%	2%	4%
時々行く	39%	38%	66%	55%	59%	61%	38%	45%	40%
行かない	27%	34%	17%	30%	31%	30%	56%	53%	56%

「よく行く」は、小学1年生が30%、5年生が10%、中学3年生が4%と、学年が上がるにつれ、利用が減っています。中学生では、半数以上が「行かない」と答えており、中学生に対するPRの必要があります。

図書館に近い校区の子どもたちほど利用率が高く、今後、保護者に対して啓発するとともに、子どもだけでは来館できない校区の子どもたちに対して、学校訪問や団体貸出を通じて、本とふれあう機会を増やすなどの取り組みが必要です。



保育士による読みきかせ



ボランティアによるおたのしみ会

4. 学校・園等における子どもの読書活動の推進

(1) 保育所・幼稚園における推進

町内には、保育所が5園、幼稚園が2園あります。

保育所・幼稚園では、園児がたくさんの絵本に出会うことで、想像力を育み、豊かな情操や言語感覚を養うことができるよう支援します。また、保護者に対して、読みきかせの大切さなどの読書啓発をおこないます。

①保育所・幼稚園における環境整備

《現状と課題》

- ・年齢ごとの部屋に絵本コーナーがあります。展示型の本棚が多く、表紙を見せることができる反面、本の数量が限られています。本棚の増設、もしくは絵本の部屋の設置が求められます。
- ・すべての所・園で月刊絵本を購入しています。予算を確保し、長く読み継がれた絵本を購入する必要があります。
- ・長年、絵本を利用、貸出しているため、絵本が傷んできています。本の装備※をすることで、本の傷みを軽減することができます。
- ・図書館の団体貸出を活用することで、園児がより多くの本に出会うことができます。

《具体的な取り組み》

絵本棚の増設	拡充
予算の確保と絵本の充実	拡充
図書館職員による本の装備実習	新規
図書館の団体貸出の活用	新規

②保育所・幼稚園における読書支援

《現状と課題》

- ・すべての所・園で毎日、絵本の読みきかせを実施しています。地域ボランティア等、外部の人材を活用できるよう検討します。

※【本の装備】 汚れや傷みを防ぐため、本に透明なカバー（フィルム）を貼ること。

- ・絵本の貸出を実施していますが、家で読みきかせされておらず、園児が自分で読んでいる状況が見受けられるため、保護者への読書啓発に努めています。
- ・月刊絵本の購入を勧めています。購入する人数が減ってきています。
- ・保護者向けに絵本や読みきかせに関する講演会を開催し、読みきかせの大切さを伝えていきます。

《具体的な取り組み》

読みきかせの実施	拡充
絵本の貸出と保護者への読書啓発	継続
月刊絵本の購読の推進	拡充
保護者向け講演会の開催	継続

【「読書についての質問」調査の結果より】

Q.「保育所・幼稚園から借りてきた本をお子さんに読んでいますか」

	就学前の子どもの保護者
読みきかせしている	55%
子どもが自分で読んでいる	36%
読んでいない	9%

「読みきかせしている」55%に対し、「子どもが自分で読んでいる」36%、「読んでいない」9%となっています。半数近くの保護者が、保育所や幼稚園から借りてきた本を読みきかせしてないため、更に、保護者に対して、読みきかせの重要性を伝えていく必要があります。

（２）小学校・中学校における推進

町内には、小学校が４校、中学校が２校あり、授業や行事を通して、様々な読書活動に取り組んでいます。

学校図書室は、「学習センター」「情報センター」「読書センター」としての機能を持ち、子どもが自ら考え、判断し、行動できる能力を育てるために学校において欠くことのできない施設です。学校図書室は、児童・生徒の読書習慣の形成や調べ学習等の活動を支援します。

①学校図書室等における環境整備

《現状と課題》

- ・学校図書室の開館時間が昼休みのみの学校があります。児童・生徒が学校にいる時間はいつでも利用できるような仕組みをつくる必要があります。そのためには、司書教諭※の専任化、もしくは学校司書※の配置が望まれます。
- ・本の並べ方や分類方法が学校によって異なっています。日本十進分類法（NDC）※に対応した配置となるよう整備します。
- ・図書購入予算を確保し、図書の充実に努めます。また、古い本や傷んだ本を廃棄することで魅力的な棚づくりを目指します。
- ・新着本やおすすめ本コーナーが未設置の学校があります。児童・生徒が興味・関心をもてるようなコーナーを設置します。
- ・教室や廊下、階段の踊り場など学校図書室以外にも本棚を設置しています。いつでも、どこでも本が手に取れる環境づくりをおこなっています。
- ・各学校とも蔵書を管理するコンピュータは未導入です。蔵書のデータベース化により正確かつ円滑な運営が望まれます。

《具体的な取り組み》

司書教諭の専任化及び学校司書の配置	新規
日本十進分類法に対応した図書の配置と整備	拡充
計画的な図書の購入と廃棄	継続

※【司書教諭】「学校図書館司書教諭講習規程」による科目を履修し、任命権者によって発令を受けた教員。

※【学校司書】学校図書館の仕事の主とする職員。

※【日本十進分類法】日本における標準的な図書分類法。

新着本やおすすめ本コーナーの設置	拡充
いろいろな場所に本がある環境づくり	継続
コンピュータ導入による蔵書のデータベース化	新規

②小学校における読書支援

《現状と課題》

- ・全学校において、PTAや地域のボランティアによる読みきかせを実施しています。クラス担任も読みきかせすることで、日常的かつ継続的な取り組みとなります。
- ・一斉読書（朝の読書）の実施により、読書習慣が身に付き、授業への切り替えがスムーズになっています。
- ・読書時間の確保が困難なため、年間カリキュラムを作成する必要があります。
- ・各教科の授業において、学校図書室や図書館の本を活用した教育活動を展開することで、多角的な学習が可能となります。
- ・学校図書室に関するオリエンテーションを実施することで、利用の活発化をはかります。
- ・読書週間※を中心に、図書委員が読書まつり等の取り組みをおこなっています。
- ・図書館職員によるストーリーテリングやブックトークを体験することで、本に親しむ機会をつくっています。

《具体的な取り組み》

読みきかせの実施	拡充
一斉読書（朝の読書）の実施	継続
読書活動に関する年間カリキュラムの作成	新規
授業における図書の活用	拡充
学校図書室に関するオリエンテーションの実施	新規

※【読書週間】文化の日を挟んだ10月27日～11月9日の2週間。

図書委員会を中心とした読書活動の推進	継続
図書館職員によるストーリーテリング等の実施	継続

③中学校における読書支援

《現状と課題》

- ・全学校において、月1回、教師やPTAによる読みきかせを実施しています。地域ボランティア等を活用するなど、回数の増加が望まれます。
- ・一斉読書（朝の読書）の実施により、読書習慣が身に付いています。図書館の団体貸出を活用することで、本の選択の幅を広げることができます。
- ・学校図書室に関するオリエンテーションを充実させ、更なる利用の活発化をはかります。
- ・図書新聞、図書館便りを発行し、学校図書室の利用を促しています。
- ・図書委員が本の紹介やブックトークをおこなっています。読書週間を中心に、活動の充実が望まれます。
- ・読書会※やビブリオバトル※を開催することで、本に親しむ機会をつくれます。

《具体的な取り組み》

読みきかせの実施	拡充
一斉読書（朝の読書）の実施	継続
学校図書室に関するオリエンテーションの充実	拡充
図書新聞等の発行	継続
生徒主体による図書委員会活動の充実	拡充
読書会、ビブリオバトルの開催	拡充

※【読書会】同じ本を読み、感想などを述べ合う会。

※【ビブリオバトル】「知的書評合戦」とも呼ばれ、発表者が本を紹介し、参加者が読みたくなった本を投票し、チャンプ本を決める。

【「読書についての質問」調査の結果より】

Q.「学校の図書室に行きますか」

	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
よく行く	58%	30%	32%	32%	28%	43%	0%	9%	12%
時々行く	37%	65%	63%	50%	68%	53%	49%	42%	52%
行かない	5%	5%	5%	18%	4%	4%	51%	49%	36%

小学生では、90%以上が「よく行く」「時々行く」と答えているのに対して、中学生になると、50%に減っています。特に中学1年生では、「よく行く」が0%のため、入学時に図書室の利用に関するオリエンテーションを実施するなど、図書室を身近に感じられるような取り組みが必要です。

Q.「朝の読書は好きですか」（無回答を除く）

	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
好き	65%	40%	67%	47%	39%	48%	43%	53%	57%
どちらかという好き	14%	34%	20%	32%	31%	36%	41%	26%	26%
どちらかという嫌い	6%	25%	8%	16%	14%	15%	8%	9%	11%
嫌い	12%	1%	5%	5%	16%	1%	8%	10%	5%

どの学年も80%前後が、「好き」「どちらかという好き」と答えています。小学校、中学校を通して、継続的な取り組みの成果があらわれています。



5. 関係機関の連携・協力の推進

計画を推進するためには、家庭、保育所、幼稚園、小学校、中学校、図書館、地域子育て支援センター、保健福祉センター、学童保育園が連携・協力して取り組むことが大切です。また、子どもの読書活動に対する共通認識をもつために、連絡会議を開催するなどの必要があります。

施設名	所在地
川辺保育所	北田中 2 5 0
瀬加保育所	下牛尾 2 5 2 0－3
甘地保育所	甘地 2 7 1－1
鶴居保育所	神崎 2 9 6－3
屋形保育所	屋形 3 8 6－2
甘地幼稚園	近平 3 1 6
鶴居幼稚園	鶴居 7 3－1
川辺小学校	西川辺 3 8 0
瀬加小学校	上瀬加 8 4 1
甘地小学校	近平 3 5 7
鶴居小学校	鶴居 4 5
市川中学校	甘地 8 3 6
鶴居中学校	神崎 8 7 3
いちかわ図書館	西川辺 7 1 5
地域子育て支援センター	小畑 8 8 1
保健福祉センター	甘地 3 2 3－1
甘地学童保育園	近平 3 5 7
小畑学童保育園	小畑 8 4 8

[読書（本を読むこと）] についての質問 集計結果]

「市川町子どもの読書活動推進計画」を策定するにあたり、読書状況を把握するため、アンケートを実施しました。

実 施 時 期：平成27年10月～11月

アンケート項目：小学1年生・2年生、3年生・4年生、5年生・6年生、中学生、就学前の子どもの保護者の5分類

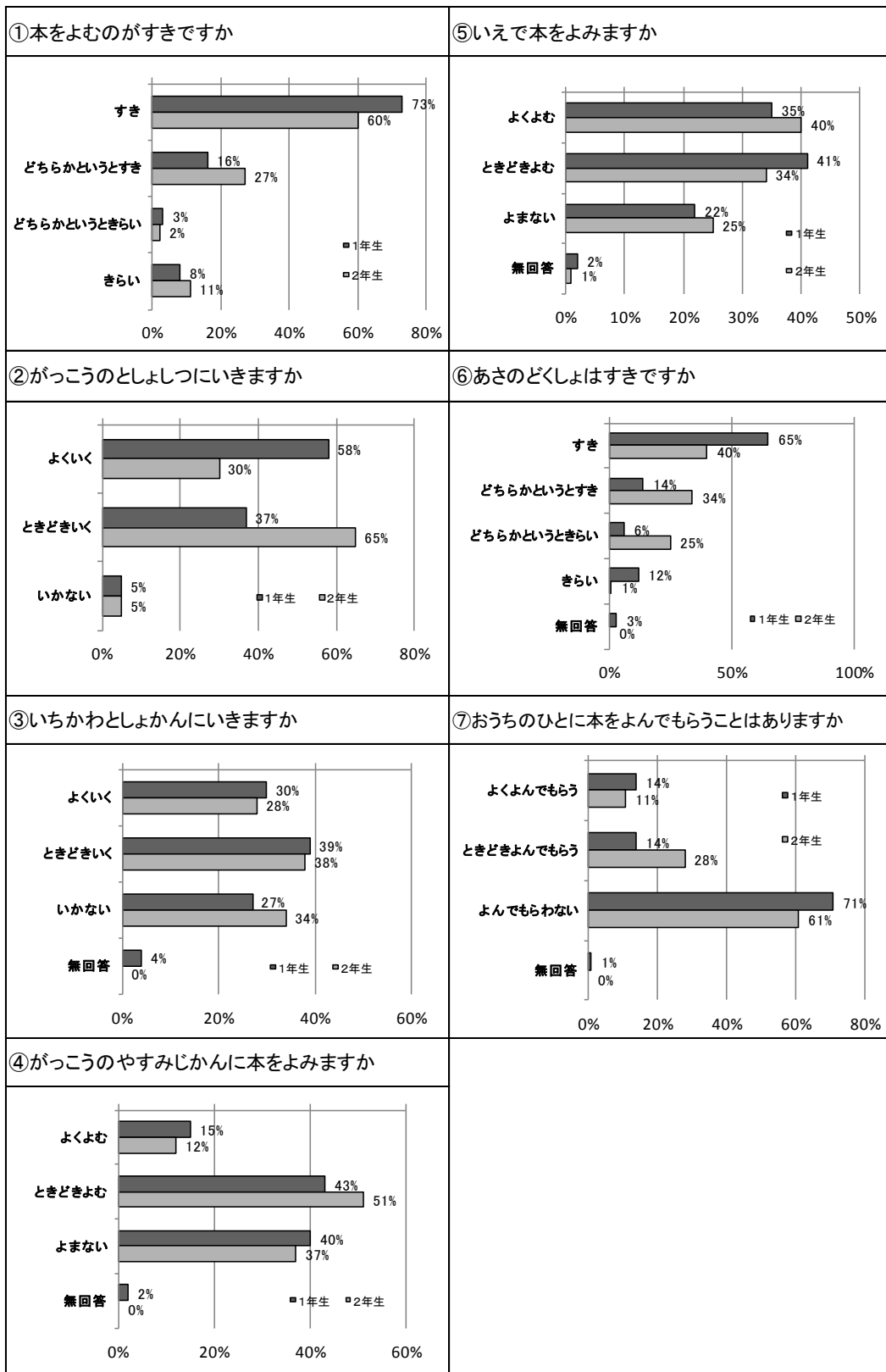
実 施 方 法：小学生、中学生とも学校を通して各自が記入。就学前の子どもの保護者については各所・園を通して用紙を配布し、記入後提出。

調査対象者			対象者数(人)	実施人数(人)
小学生	1・2年生	川辺小学校	64	64
		瀬加小学校	34	34
		甘地小学校	53	53
		鶴居小学校	48	45
		合計	199	196
	3・4年生	川辺小学校	61	58
		瀬加小学校	26	26
		甘地小学校	42	38
		鶴居小学校	53	51
		合計	182	173
	5・6年生	川辺小学校	59	58
		瀬加小学校	25	24
		甘地小学校	49	47
		鶴居小学校	61	56
		合計	194	185
	中学生	市川中学校	248	233
		鶴居中学校	78	77
		合計	326	310
	就学前の子どもの保護者		80	75
	合計		981	939

どくしょ（本をよむこと）についてのしつもん 集計結果（小学1年生・2年生対象）

質問項目・回答	1年生		2年生	
	人数(人)	割合(%)	人数(人)	割合(%)
①本をよむのが好きですか				
すき	70	73%	59	60%
どちらかというとき	16	16%	27	27%
どちらかというときらい	3	3%	2	2%
きらい	8	8%	11	11%
計	97	100%	99	100%
②がっこうのとしよしつにいきますか				
よくいく	56	58%	30	30%
ときどきいく	36	37%	64	65%
いかない	5	5%	5	5%
計	97	100%	99	100%
③いちかわとしよかんにいきますか				
よくいく	29	30%	27	28%
ときどきいく	38	39%	38	38%
いかない	26	27%	34	34%
無回答	4	4%	0	0%
計	97	100%	99	100%
④がっこうのやすみじかに本をよみますか				
よくよむ	14	15%	12	12%
ときどきよむ	42	43%	50	51%
よまない	39	40%	37	37%
無回答	2	2%	0	0%
計	97	100%	99	100%
⑤いえで本をよみますか				
よくよむ	34	35%	39	40%
ときどきよむ	40	41%	34	34%
よまない	21	22%	25	25%
無回答	2	2%	1	1%
計	97	100%	99	100%
⑥あさのどくしょは好きですか				
すき	62	65%	38	40%
どちらかというとき	14	14%	18	34%
どちらかというときらい	6	6%	8	25%
きらい	12	12%	18	1%
無回答	3	3%	17	0%
計	97	100%	99	100%
⑦うちのひとに本をよんでもらうことはありますか				
よくよんでもらう	13	14%	11	11%
ときどきよんでもらう	14	14%	28	28%
よんでもらわない	69	71%	60	61%
無回答	1	1%	0	0%
計	97	100%	99	100%

どくしょ（本をよむこと）についてのしつもん 集計結果（小学1年生・2年生対象）



読書（本を読むこと）についてのしつもん 集計結果（小学3年生・4年生対象）

質問項目・回答	3年生		4年生	
	人数(人)	割合(%)	人数(人)	割合(%)
①本を読むのが好きですか				
好き	43	66%	52	48%
どちらかというとき	13	20%	39	36%
どちらかというときらい	6	9%	11	10%
きらい	3	5%	6	6%
計	65	100%	108	100%
②学校の図書室に行きますか				
よく行く	21	32%	35	32%
ときどき行く	41	63%	54	50%
行かない	3	5%	19	18%
計	65	100%	108	100%
③いちかわ図書館に行きますか				
よく行く	11	17%	16	15%
ときどき行く	43	66%	59	55%
行かない	11	17%	33	30%
計	65	100%	108	100%
④学校の休み時間に本を読みますか				
よく読む	21	32%	14	13%
ときどき読む	29	45%	58	54%
読まない	15	23%	36	33%
計	65	100%	108	100%
⑤家で本を読みますか				
よく読む	25	38%	36	33%
ときどき読む	37	57%	41	38%
読まない	3	5%	31	29%
計	65	100%	108	100%
⑥朝の読書は好きですか				
好き	44	67%	51	47%
どちらかというとき	13	20%	35	32%
どちらかというときらい	5	8%	17	16%
きらい	3	5%	5	5%
計	65	100%	108	100%
⑦1か月に何さつくらい本を読みますか				
10さつ以上	41	63%	36	33%
5～9さつ	13	20%	41	38%
1～4さつ	11	17%	28	26%
0さつ	0	0%	3	3%
計	65	100%	108	100%
⑧家の人に本を読んでもらうことはありますか				
よく読んでもらう	4	6%	1	1%
ときどき読んでもらう	28	43%	14	13%
読んでもらわない	33	51%	93	86%
計	65	100%	108	100%
⑨小さいころ、家の人に絵本を読んでももらいましたか				
よく読んでもらった	38	58%	57	53%
ときどき読んでもらった	16	25%	44	41%
読んでもらわなかった	11	17%	7	6%
計	65	100%	108	100%
⑩家的人是、ふだんから本を読んでいますか				
よく読んでいる	17	27%	32	30%
ときどき読んでいる	15	23%	42	38%
読んでいない	12	18%	17	16%
わからない	21	32%	17	16%
計	65	100%	108	100%

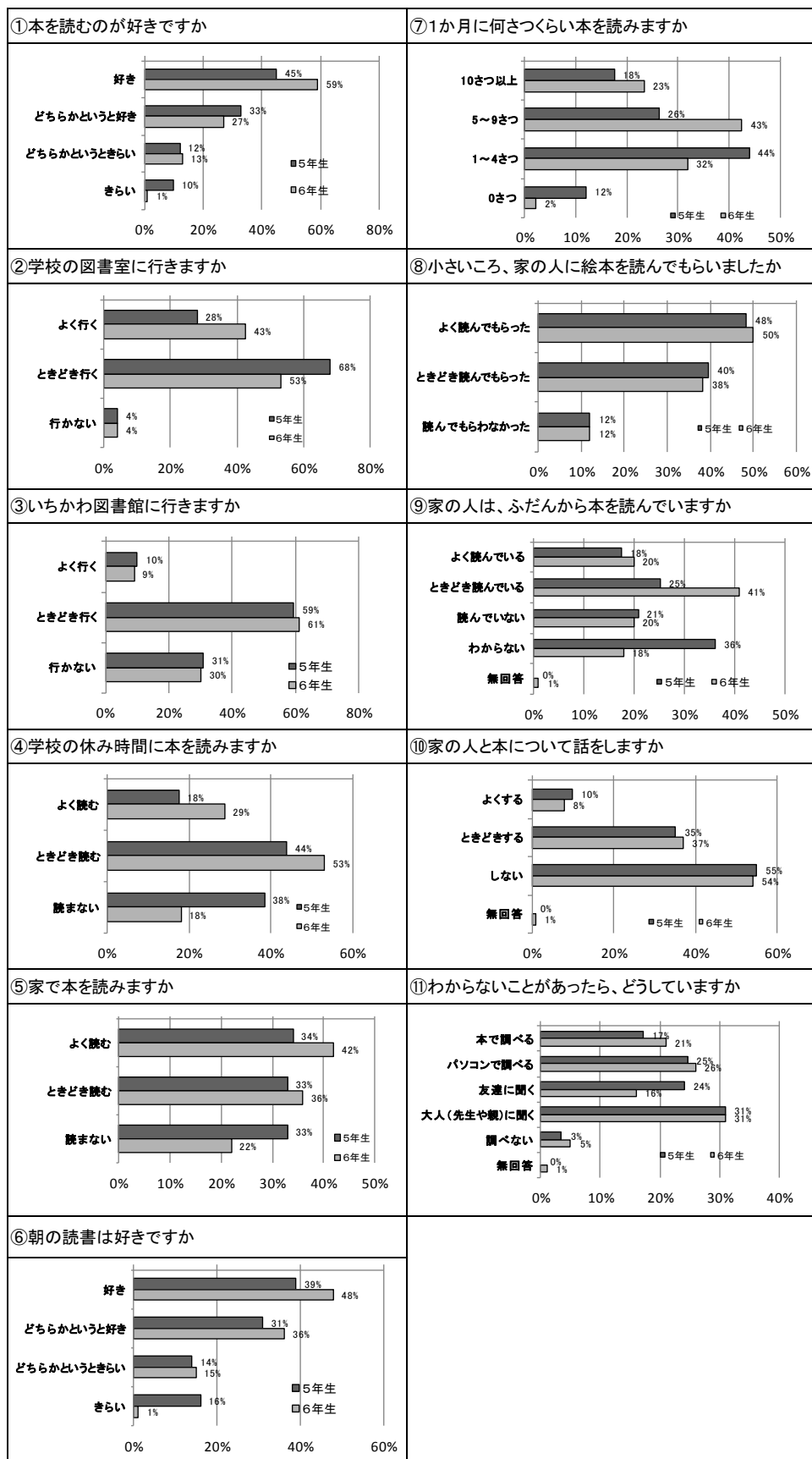
読書（本を読むこと）についてのしつもん 集計結果（小学3年生・4年生対象）

①本を読むのが好きですか <table><tr><th>Category</th><th>3年生 (%)</th><th>4年生 (%)</th></tr><tr><td>好き</td><td>66%</td><td>48%</td></tr><tr><td>どちらかというとき</td><td>20%</td><td>36%</td></tr><tr><td>どちらかというとき嫌い</td><td>9%</td><td>10%</td></tr><tr><td>嫌い</td><td>5%</td><td>6%</td></tr></table>	Category	3年生 (%)	4年生 (%)	好き	66%	48%	どちらかというとき	20%	36%	どちらかというとき嫌い	9%	10%	嫌い	5%	6%	⑥朝の読書は好きですか <table><tr><th>Category</th><th>3年生 (%)</th><th>4年生 (%)</th></tr><tr><td>好き</td><td>67%</td><td>47%</td></tr><tr><td>どちらかというとき</td><td>20%</td><td>32%</td></tr><tr><td>どちらかというとき嫌い</td><td>8%</td><td>16%</td></tr><tr><td>嫌い</td><td>5%</td><td>5%</td></tr></table>	Category	3年生 (%)	4年生 (%)	好き	67%	47%	どちらかというとき	20%	32%	どちらかというとき嫌い	8%	16%	嫌い	5%	5%
Category	3年生 (%)	4年生 (%)																													
好き	66%	48%																													
どちらかというとき	20%	36%																													
どちらかというとき嫌い	9%	10%																													
嫌い	5%	6%																													
Category	3年生 (%)	4年生 (%)																													
好き	67%	47%																													
どちらかというとき	20%	32%																													
どちらかというとき嫌い	8%	16%																													
嫌い	5%	5%																													
②学校の図書室に行きますか <table><tr><th>Category</th><th>3年生 (%)</th><th>4年生 (%)</th></tr><tr><td>よく行く</td><td>32%</td><td>32%</td></tr><tr><td>ときどき行く</td><td>63%</td><td>50%</td></tr><tr><td>行かない</td><td>5%</td><td>18%</td></tr></table>	Category	3年生 (%)	4年生 (%)	よく行く	32%	32%	ときどき行く	63%	50%	行かない	5%	18%	⑦1か月に何さつくらい本を読みますか <table><tr><th>Category</th><th>3年生 (%)</th><th>4年生 (%)</th></tr><tr><td>10さつ以上</td><td>63%</td><td>33%</td></tr><tr><td>5～9さつ</td><td>20%</td><td>38%</td></tr><tr><td>1～4さつ</td><td>17%</td><td>26%</td></tr><tr><td>0さつ</td><td>0%</td><td>3%</td></tr></table>	Category	3年生 (%)	4年生 (%)	10さつ以上	63%	33%	5～9さつ	20%	38%	1～4さつ	17%	26%	0さつ	0%	3%			
Category	3年生 (%)	4年生 (%)																													
よく行く	32%	32%																													
ときどき行く	63%	50%																													
行かない	5%	18%																													
Category	3年生 (%)	4年生 (%)																													
10さつ以上	63%	33%																													
5～9さつ	20%	38%																													
1～4さつ	17%	26%																													
0さつ	0%	3%																													
③いちかわ図書館に行きますか <table><tr><th>Category</th><th>3年生 (%)</th><th>4年生 (%)</th></tr><tr><td>よく行く</td><td>17%</td><td>15%</td></tr><tr><td>ときどき行く</td><td>66%</td><td>55%</td></tr><tr><td>行かない</td><td>17%</td><td>30%</td></tr></table>	Category	3年生 (%)	4年生 (%)	よく行く	17%	15%	ときどき行く	66%	55%	行かない	17%	30%	⑧家の人に本を読んでもらうことはありますか <table><tr><th>Category</th><th>3年生 (%)</th><th>4年生 (%)</th></tr><tr><td>よく読んでもらう</td><td>6%</td><td>1%</td></tr><tr><td>ときどき読んでもらう</td><td>43%</td><td>13%</td></tr><tr><td>読んでもらわない</td><td>51%</td><td>86%</td></tr></table>	Category	3年生 (%)	4年生 (%)	よく読んでもらう	6%	1%	ときどき読んでもらう	43%	13%	読んでもらわない	51%	86%						
Category	3年生 (%)	4年生 (%)																													
よく行く	17%	15%																													
ときどき行く	66%	55%																													
行かない	17%	30%																													
Category	3年生 (%)	4年生 (%)																													
よく読んでもらう	6%	1%																													
ときどき読んでもらう	43%	13%																													
読んでもらわない	51%	86%																													
④学校の休み時間に本を読みますか <table><tr><th>Category</th><th>3年生 (%)</th><th>4年生 (%)</th></tr><tr><td>よく読む</td><td>32%</td><td>13%</td></tr><tr><td>ときどき読む</td><td>45%</td><td>54%</td></tr><tr><td>読まない</td><td>23%</td><td>33%</td></tr></table>	Category	3年生 (%)	4年生 (%)	よく読む	32%	13%	ときどき読む	45%	54%	読まない	23%	33%	⑨小さいころ、家の人に絵本を読んでもらいましたか <table><tr><th>Category</th><th>3年生 (%)</th><th>4年生 (%)</th></tr><tr><td>よく読んでもらった</td><td>58%</td><td>53%</td></tr><tr><td>ときどき読んでもらった</td><td>25%</td><td>41%</td></tr><tr><td>読んでもらわなかった</td><td>17%</td><td>6%</td></tr></table>	Category	3年生 (%)	4年生 (%)	よく読んでもらった	58%	53%	ときどき読んでもらった	25%	41%	読んでもらわなかった	17%	6%						
Category	3年生 (%)	4年生 (%)																													
よく読む	32%	13%																													
ときどき読む	45%	54%																													
読まない	23%	33%																													
Category	3年生 (%)	4年生 (%)																													
よく読んでもらった	58%	53%																													
ときどき読んでもらった	25%	41%																													
読んでもらわなかった	17%	6%																													
⑤家で本を読みますか <table><tr><th>Category</th><th>3年生 (%)</th><th>4年生 (%)</th></tr><tr><td>よく読む</td><td>38%</td><td>33%</td></tr><tr><td>ときどき読む</td><td>57%</td><td>38%</td></tr><tr><td>読まない</td><td>5%</td><td>29%</td></tr></table>	Category	3年生 (%)	4年生 (%)	よく読む	38%	33%	ときどき読む	57%	38%	読まない	5%	29%	⑩家の人、ふだんから本を読んでいますか <table><tr><th>Category</th><th>3年生 (%)</th><th>4年生 (%)</th></tr><tr><td>よく読んでいる</td><td>27%</td><td>30%</td></tr><tr><td>ときどき読んでいる</td><td>23%</td><td>38%</td></tr><tr><td>読んでいない</td><td>18%</td><td>16%</td></tr><tr><td>わからない</td><td>32%</td><td>16%</td></tr></table>	Category	3年生 (%)	4年生 (%)	よく読んでいる	27%	30%	ときどき読んでいる	23%	38%	読んでいない	18%	16%	わからない	32%	16%			
Category	3年生 (%)	4年生 (%)																													
よく読む	38%	33%																													
ときどき読む	57%	38%																													
読まない	5%	29%																													
Category	3年生 (%)	4年生 (%)																													
よく読んでいる	27%	30%																													
ときどき読んでいる	23%	38%																													
読んでいない	18%	16%																													
わからない	32%	16%																													

読書（本を読むこと）についての質問 集計結果（小学5年生・6年生対象）

質問事項・回答	5年生		6年生	
	人数(人)	割合(%)	人数(人)	割合(%)
①本を読むのが好きですか				
好き	41	45%	56	59%
どちらかという好き	30	33%	25	27%
どちらかというときらい	11	12%	12	13%
きらい	9	10%	1	1%
計	91	100%	94	100%
②学校の図書室に行きますか				
よく行く	25	28%	40	43%
ときどき行く	62	68%	50	53%
行かない	4	4%	4	4%
計	91	100%	94	100%
③いちかわ図書館に行きますか				
よく行く	9	10%	9	9%
ときどき行く	54	59%	57	61%
行かない	28	31%	28	30%
計	91	100%	94	100%
④学校の休み時間に本を読みますか				
よく読む	16	18%	27	29%
ときどき読む	40	44%	50	53%
読まない	35	38%	17	18%
計	91	100%	94	100%
⑤家で本を読みますか				
よく読む	31	34%	39	42%
ときどき読む	30	33%	34	36%
読まない	30	33%	21	22%
計	91	100%	94	100%
⑥朝の読書は好きですか				
好き	35	39%	45	48%
どちらかという好き	28	31%	34	36%
どちらかというときらい	13	14%	14	15%
きらい	15	16%	1	1%
計	91	100%	94	100%
⑦1か月に何さつくらい本を読みますか				
10さつ以上	16	18%	22	23%
5～9さつ	24	26%	40	43%
1～4さつ	40	44%	30	32%
0さつ	11	12%	2	2%
計	91	100%	94	100%
⑧小さいころ、家の人に絵本を読んでもらいましたか				
よく読んでもらった	44	48%	47	50%
ときどき読んでもらった	36	40%	36	38%
読んでもらわなかった	11	12%	11	12%
計	91	100%	94	100%
⑨家の人は、ふだんから本を読んでいますか				
よく読んでいる	16	18%	18	20%
ときどき読んでいる	23	25%	39	41%
読んでいない	19	21%	19	20%
わからない	33	36%	17	18%
無回答	0	0%	1	1%
計	91	100%	94	100%
⑩家の人と本について話をしますか				
よくする	9	10%	7	8%
ときどきする	32	35%	35	37%
しない	50	55%	51	54%
無回答	0	0%	1	1%
計	91	100%	94	100%
⑪わからないことがあったら、どうしていますか(あてはまるもの、すべてに○をつけてください)				
本で調べる	35	17%	41	21%
パソコンで調べる	50	25%	49	26%
友達に聞く	49	24%	31	16%
大人(先生や親)に聞く	62	31%	59	31%
調べない	7	3%	9	5%
無回答	0	0%	1	1%
計	203	100%	190	100%

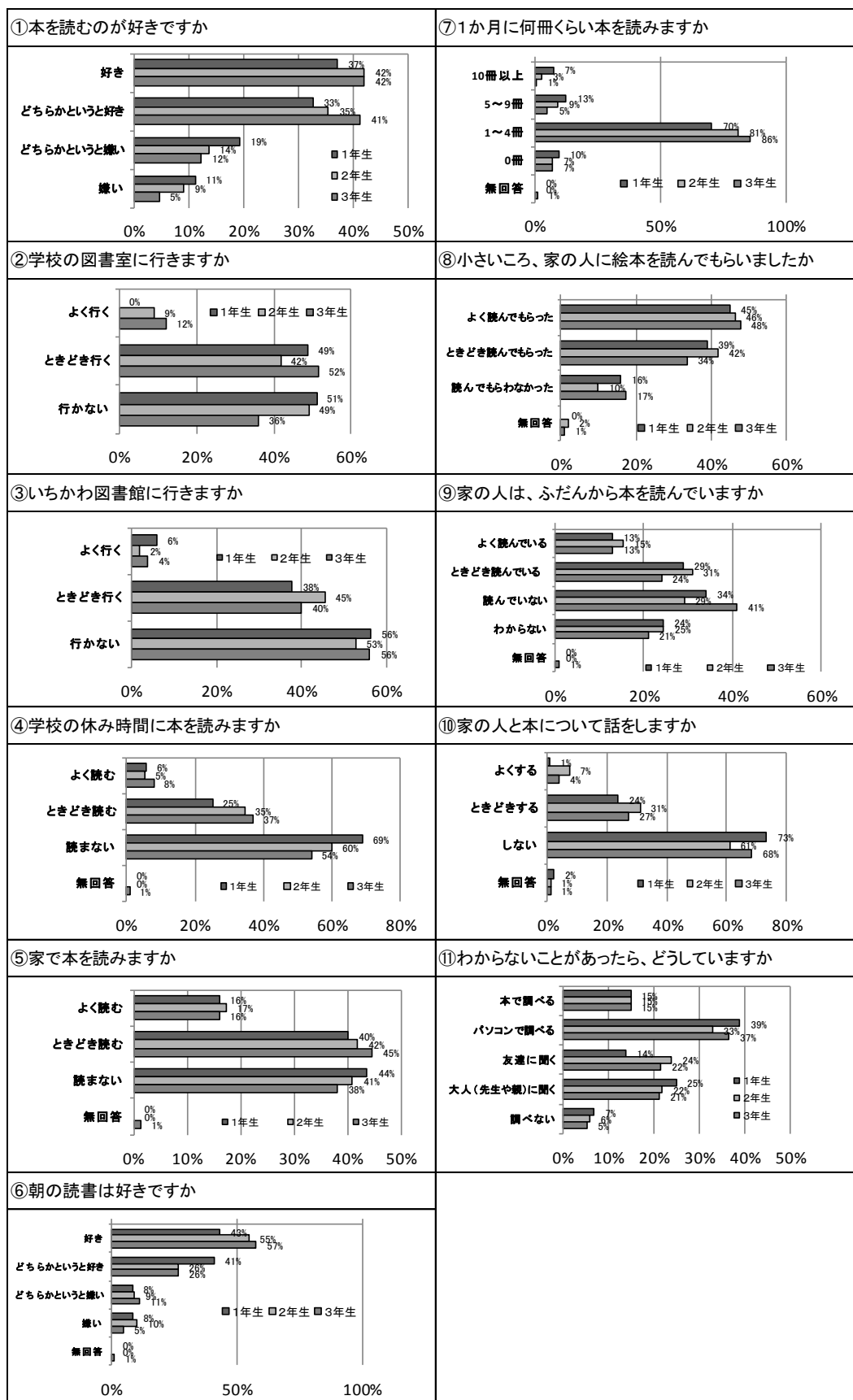
読書（本を読むこと）についての質問 集計結果（小学5年生・6年生対象）



読書（本を読むこと）についての質問 集計結果（中学生対象）

質問事項・回答	1年生		2年生		3年生	
	人数(人)	割合(%)	人数(人)	割合(%)	人数(人)	割合(%)
①本を読むのが好きですか						
好き	50	37%	46	42%	65	42%
どちらかというと好き	44	33%	39	35%	64	41%
どちらかというと嫌い	26	19%	15	14%	19	12%
嫌い	15	11%	10	9%	7	5%
計	135	100%	110	100%	155	100%
②学校の図書室に行きますか						
よく行く	0	0%	10	9%	19	12%
ときどき行く	66	49%	46	42%	80	52%
行かない	69	51%	54	49%	56	36%
計	135	100%	110	100%	155	100%
③いしかわ図書館に行きますか						
よく行く	8	6%	2	2%	6	4%
ときどき行く	51	38%	50	45%	62	40%
行かない	76	56%	58	53%	87	56%
計	135	100%	110	100%	155	100%
④学校の休み時間に本を読みますか						
よく読む	8	6%	6	5%	11	8%
ときどき読む	34	25%	38	35%	58	37%
読まない	93	69%	66	60%	84	54%
無回答	0	0%	0	0%	2	1%
計	135	100%	110	100%	155	100%
⑤家で本を読みますか						
よく読む	22	16%	19	17%	25	16%
ときどき読む	54	40%	46	42%	69	45%
読まない	59	44%	45	41%	59	38%
無回答	0	0%	0	0%	2	1%
計	135	100%	110	100%	155	100%
⑥朝の読書は好きですか						
好き	58	43%	60	55%	89	57%
どちらかというと好き	55	41%	29	26%	41	26%
どちらかというと嫌い	11	8%	10	9%	17	11%
嫌い	11	8%	11	10%	7	5%
無回答	0	0%	0	0%	1	1%
計	135	100%	110	100%	155	100%
⑦1か月に何冊くらい本を読みますか						
10冊以上	10	7%	3	3%	1	1%
5～9冊	17	13%	10	9%	8	5%
1～4冊	95	70%	89	81%	133	86%
0冊	13	10%	8	7%	11	7%
無回答	0	0%	0	0%	2	1%
計	135	100%	110	100%	155	100%
⑧小さいころ、家の人に絵本を読んでもらいましたか						
よく読んでもらった	60	45%	51	46%	74	48%
ときどき読んでもらった	53	39%	46	42%	52	34%
読んでもらわなかった	22	16%	11	10%	27	17%
無回答	0	0%	2	2%	2	1%
計	135	100%	110	100%	155	100%
⑨家の人は、ふだんから本を読んでいますか						
よく読んでいる	17	13%	17	15%	21	13%
ときどき読んでいる	39	29%	34	31%	38	24%
読んでいない	46	34%	32	29%	63	41%
わからない	33	24%	27	25%	32	21%
無回答	0	0%	0	0%	1	1%
計	135	100%	110	100%	155	100%
⑩家の人と本について話をしますか						
よくする	1	1%	8	7%	6	4%
ときどきする	32	24%	34	31%	42	27%
しない	99	73%	67	61%	106	68%
無回答	3	2%	1	1%	1	1%
計	135	100%	110	100%	155	100%
⑪わからないことがあったら、どうしていますか(あてはまるもの、すべてに○をつけてください)						
本で調べる	35	15%	33	15%	47	15%
パソコンで調べる	95	39%	76	33%	115	37%
友達に聞く	33	14%	56	24%	68	22%
大人(先生や親)に聞く	61	25%	51	22%	67	21%
調べない	18	7%	15	6%	17	5%
計	242	100%	231	100%	314	100%

読書（本を読むこと）についての質問 集計結果（中学生対象）



読書（本を読むこと）についての質問 集計結果（就学前の子どもの保護者対象）

質問事項・回答	保護者	
	人数(人)	割合(%)
①読みきかせが子どもの成長にとって、重要だと思いますか		
重要だと思う	46	61%
どちらかというと重要だと思う	25	33%
どちらかというのと重要だと思わない	0	0%
重要だと思わない	2	3%
無回答	2	3%
計	75	100%
②お子さんに読みきかせをされていますか		
よくしている	15	20%
時々している	39	52%
あまりしていない	17	23%
していない	4	5%
計	75	100%
③お子さんに本を読んでほしいと、言われることがありますか		
よくある	22	30%
時々ある	45	60%
あまりない	7	9%
言われない	1	1%
計	75	100%
④お子さんは読みきかせが好きだと思いますか		
好きだと思う	50	67%
どちらかという好きだと思う	24	32%
どちらかという嫌いだと思う	0	0%
嫌いだと思う	0	0%
わからない	1	1%
計	75	100%
⑤あなた(保護者自身)は、本を読みますか		
よく読む	10	14%
時々読む	25	33%
あまり読まない	30	40%
読まない	10	13%
計	75	100%
⑥あなた(保護者自身)は、子どもの頃、読みきかせをしてもらいましたか		
よくしてもらった	8	11%
時々してもらった	31	41%
あまりしてもらわなかった	14	19%
してもらわなかった	10	13%
覚えていない	12	16%
計	75	100%
⑦幼稚園・保育所から借りてきた本をお子さんに読んでいますか		
読みきかせしている	41	55%
子どもが自分で読んでいる	27	36%
読んでいない	7	9%
計	75	100%
⑧いちかわ図書館で、お子さんの本を借りることがありますか		
よく借りる	14	19%
時々借りる	24	32%
ほとんど借りない	27	36%
図書館に行ったことがない	9	12%
無回答	1	1%
計	75	100%
⑨書店でお子さんの本を買うことがありますか		
よく買う	10	13%
時々買う	38	51%
ほとんど買わない	23	31%
買わない	3	4%
無回答	1	1%
計	75	100%
⑩ご家庭に子どもの本はありますか		
たくさんある	55	74%
何冊かある	19	25%
ない	0	0%
無回答	1	1%
計	75	100%

読書（本を読むこと）についての質問 集計結果（就学前の子どもの保護者対象）

①読みきかせが子どもの成長にとって、重要だと思いますか <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>重要だと思う</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>どちらかというと重要だと思う</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>どちらかというと重要だと思わない</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>重要だと思わない</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>無回答</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	重要だと思う	61%	どちらかというと重要だと思う	33%	どちらかというと重要だと思わない	0%	重要だと思わない	3%	無回答	3%	⑥あなた（保護者自身）は、子どもの頃、読みきかせをしてもらいましたか <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よくしてもらった</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>時々してもらった</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>あまりしてもらわなかった</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>してもらわなかった</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>覚えていない</td> <td>16%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よくしてもらった	11%	時々してもらった	41%	あまりしてもらわなかった	19%	してもらわなかった	13%	覚えていない	16%
回答	割合																								
重要だと思う	61%																								
どちらかというと重要だと思う	33%																								
どちらかというと重要だと思わない	0%																								
重要だと思わない	3%																								
無回答	3%																								
回答	割合																								
よくしてもらった	11%																								
時々してもらった	41%																								
あまりしてもらわなかった	19%																								
してもらわなかった	13%																								
覚えていない	16%																								
②お子さんに読みきかせをされていますか <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よくしている</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>時々している</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>あまりしていない</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>していない</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よくしている	20%	時々している	52%	あまりしていない	23%	していない	5%	⑦幼稚園・保育所から借りてきた本をお子さんに読んでいますか <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>読みきかせている</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>子どもが自分で読んでいる</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>読んでいない</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	読みきかせている	55%	子どもが自分で読んでいる	36%	読んでいない	9%						
回答	割合																								
よくしている	20%																								
時々している	52%																								
あまりしていない	23%																								
していない	5%																								
回答	割合																								
読みきかせている	55%																								
子どもが自分で読んでいる	36%																								
読んでいない	9%																								
③お子さんに本を読んでほしいと、言われることがありますか <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よくある</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>時々ある</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>あまりない</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>言われない</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よくある	30%	時々ある	60%	あまりない	9%	言われない	1%	⑧いちかわ図書館で、お子さんの本を借りることがありますか <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく借りる</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>時々借りる</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>ほとんど借りない</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>図書館に行ったことがない</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>無回答</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よく借りる	19%	時々借りる	32%	ほとんど借りない	36%	図書館に行ったことがない	12%	無回答	1%		
回答	割合																								
よくある	30%																								
時々ある	60%																								
あまりない	9%																								
言われない	1%																								
回答	割合																								
よく借りる	19%																								
時々借りる	32%																								
ほとんど借りない	36%																								
図書館に行ったことがない	12%																								
無回答	1%																								
④お子さんは読みきかせが好きだと思いますか <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>好きだと思う</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>どちらかというと好きだと思う</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>どちらかというと嫌いだと思う</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>嫌いだと思う</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	好きだと思う	67%	どちらかというと好きだと思う	32%	どちらかというと嫌いだと思う	0%	嫌いだと思う	0%	わからない	1%	⑨書店でお子さんの本を買うことがありますか <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく買う</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>時々買う</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>ほとんど買わない</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>買わない</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>無回答</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よく買う	13%	時々買う	51%	ほとんど買わない	31%	買わない	4%	無回答	1%
回答	割合																								
好きだと思う	67%																								
どちらかというと好きだと思う	32%																								
どちらかというと嫌いだと思う	0%																								
嫌いだと思う	0%																								
わからない	1%																								
回答	割合																								
よく買う	13%																								
時々買う	51%																								
ほとんど買わない	31%																								
買わない	4%																								
無回答	1%																								
⑤あなた（保護者自身）は、本を読みますか <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく読む</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>時々読む</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>あまり読まない</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>読まない</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よく読む	14%	時々読む	33%	あまり読まない	40%	読まない	13%	⑩ご家庭に子どもの本はありますか <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>たくさんある</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>何冊かある</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>ない</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>無回答</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	たくさんある	74%	何冊かある	25%	ない	0%	無回答	1%				
回答	割合																								
よく読む	14%																								
時々読む	33%																								
あまり読まない	40%																								
読まない	13%																								
回答	割合																								
たくさんある	74%																								
何冊かある	25%																								
ない	0%																								
無回答	1%																								

子どもの読書活動の推進に関する法律

平成 13 年 12 月 12 日 法律第 154 号

(目的)

第 1 条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

(基本理念)

第 2 条 子ども（おおむね 18 歳以下の者をいう。以下同じ）の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

(国の責務)

第 3 条 国は、前条の基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第 4 条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(事業者の努力)

第 5 条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

(保護者の役割)

第 6 条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

(関係機関等との連携強化)

第 7 条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第 8 条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

- 3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。
(都道府県子ども読書活動推進計画等)

第9条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下、「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

- 2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

- 3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

- 4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

(子ども読書の日)

第10条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

- 2 子ども読書の日は、4月23日とする。

- 3 国及び地方公共団体は、子どもの読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

(財政上の措置等)

第11条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するために必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。

市川町教育委員会要綱 第1号

市川町子どもの読書活動推進計画策定委員会設置要綱

(設置)

第1条 「子どもの読書活動の推進に関する法律」に基づき、本町における子どもの読書の推進を図るため、市川町子どもの読書活動推進計画（以下「推進計画」という。）を策定する市川町子どもの読書活動推進計画策定委員会（以下「策定委員会」という。）を設置する。

(所掌事務)

第2条 策定委員会は、次の事項について協議する。

- (1) 推進計画の基本方針
- (2) 推進のための具体的な取組
- (3) その他策定委員会が必要と認める事項

(組織)

第3条 策定委員会は次に掲げる者の中から7名以内をもって構成し、教育長が委嘱する。

- (1) 社会教育委員
- (2) 中学校関係者
- (3) 小学校関係者
- (4) 保育所・幼稚園関係者
- (5) 学識経験者
- (6) 子どもの読書に携わる住民代表

(委員長及び副委員長)

第4条 策定委員会は、委員長及び副委員長各1名を置く。

- 2 委員長及び副委員長は委員の互選によって定める。
- 3 委員長は策定委員会を総括し、議事進行にあたる。
- 4 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故あるときはその職務を代理する。

(任期)

第5条 委員の任期は、第2条に規定する事務が終了するまでとする。

(会議)

第6条 策定委員会の会議は、必要に応じ委員長が招集し、委員長が議長となる。

(庶務)

第7条 策定委員会の庶務は、教育課において処理する。

(補則)

第8条 この要綱に定めるもののほか、策定委員会に関し必要な事項は、教育長が別に定める。

附 則

この要綱は、公布の日から施行し、推進計画の策定をもって、その効力を失う。

市川町子どもの読書活動推進計画策定委員名簿

策定委員	氏名（敬称略）	所属・役職等
【任期】 平成27年7月1日 ～ 平成28年3月31日	稲垣 保子	学識経験者
	岡田 淳子	鶴居中学校教諭
	楠田 蔵人	社会教育委員長
	内藤 勝江	読みきかせボランティア 「ひまわりのタネ」
	藤原 元	鶴居小学校長
	山本 明美	鶴居保育所長

市川町子どもの読書活動推進計画

発行月：平成28年3月

編集：市川町教育委員会 教育課
(いちかわ図書館)

〒679-2315

神崎郡市川町西川辺715

Tel 0790-26-3055 Fax 0790-26-0237